

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Замотайлова Д.А.
Протокол от 25.04.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)подготовки: Разработка и модификация информационных систем и баз данных

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра истории и политологии Терещенко О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 926, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Администратор баз данных", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 408н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование общегражданской идентичности российского общества, а также личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях российского исторического процесса; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;;
- способствование пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в мировой политике в целом и в разрешении крупных международных конфликтов в частности;;
- формирование комплекса знаний об основах культурно-исторического своеобразия России; изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе и его основных этапах; сохранение исторической правды о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, а также организации поисковой, исследовательской работы с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной;;
- развитие способностей критического осмысления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития российского общества на основе знаний о его прошлом;;
- воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданского долга и ответственности за будущее своей страны; формирование исторического сознания, являющегося наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации;;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах в Северо-Кавказском регионе;;
- дать студентам знания об области их будущей профессиональной деятельности как одной из сфер исторического развития общества..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

УК-5.1/Зн1 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей)

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 Методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	65	1		32	32	7	Зачет
Второй семестр	72	2	53	3		32	18	1	Экзамен (18)
Всего	144	4	118	4		64	50	8	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.	5		2	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.	5		2	2	1	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	9		4	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	9		4	4	1	

Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.	9		4	4	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.	9		4	4	1	
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	13		6	6	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.	13		6	6	1	
Раздел 5. Россия в XVIII в.	13		6	6	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 5.1. Россия в XVIII в.	13		6	6	1	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.	22		10	10	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.	22		10	10	2	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	35		24	10	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	35		24	10	1	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	16		8	8		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022)	16		8	8		
Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность	4	4				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 9.1. Внеаудиторная учебная деятельность	4	4				
Итого	126	4	64	50	8	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

**Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

1. Объект, предмет и функции истории.
2. Методы и принципы исторической науки.
3. Периодизация всеобщей и российской истории.

**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

**Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

1. Мир в древности.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
4. Образование и развитие Древнерусского государства.
5. Расцвет Киевской Руси.
6. Западная Европа в период феодальной раздробленности.Русь в середине XII – первой трети XIII в. Начало феодальной раздробленности русских земель.
7. Древнерусская культура.

Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Русские земли во второй трети XIII – XIV вв. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев.
2. Формирование единого Русского государства в XV в.
3. Русская культура. XIV–XV вв.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Мир к началу эпохи Нового времени.
2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.
3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.
4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых
5. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 5.1. Россия в XVIII в.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Мир в XVIII в: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в эпоху преобразований Петра I.
3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.
5. Русская культура XVIII в.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Мир в XIX в.: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III.
4. Россия на рубеже XIX-XX вв. Первая русская революция.
5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Участие России в русско-японской войне 1904–1905 гг. и в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
6. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

(Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

(Лекционные занятия - 24ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.
3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие.
5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. ХХ в.
6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. ХХ в.
7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.)

Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022)

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.)

1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность.
2. Россия в XXI в.: современные вызовы развития страны.

Раздел 9. Внедидиторная учебная деятельность

(Внедидиторная контактная работа - 4ч.)

Тема 9.1. Внедидиторная учебная деятельность

(Внедидиторная контактная работа - 4ч.)

Внедидиторная учебная деятельность

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием.

Содержание

А Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов

Б Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.

В Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности

Г Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

- Подход
- 1 Системный
 - 2 Цивилизационный
 - 3 Формационный
 - 4 Антропологический

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

- 1) восстание древлян
- 2) восстание в Киеве и призвание на Киевский престол Владимира Мономаха
- 3) окончательный разгром печенегов.
- 4) появление половцев в русских землях

2. Прочтайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя знания по курсу истории соответствующего периода, запишите развернутый обоснованный ответ «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

Приведите название документа, из которого выше приведен фрагмент, и имя его автора.

1. О каком событии идет речь в указанном документе?
2. Что послужило причиной описанных в тексте событий?

Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя знания по курсу истории соответствующего периода, запишите развернутый обоснованный ответ «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

1. О каком событии идет речь?
2. Когда оно произошло?
3. Какие стороны в нем участвовали?

2. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора».

1. Как назывался документ?
2. При каком правителе был принят?
3. Начало какому процессу он положил?

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

- 1) введение опричнины
- 2) реформы Избранной Рады
- 3) начало правление Ивана III
- 4) стояние на реке Угре

2. Прочтайте фрагмент из исторического документа, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор

Из сочинения историка В. О. Ключевского:

« ... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. ... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков...».

Одной из причин Смутного времени стало следующее:

- 1) вступление на престол Ивана IV
- 2) польско-шведская интервенция
- 3) пресечение законной династии Рюриковичей
- 4) усиление царской власти

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

«Противник» обрубил якоря и в большом беспорядке вошел в глухой бассейн при Чесме... С нескольких выстрелов брандскугелями Клокачев предал огню весь ... флот. Почти неможно себе вообразить сего ужасного зрелища, кое мы видели в Чесменском порту...». Из записок Ф. Х. Вебера: «... 20 августа курьер привез известие о первой морской победе, одержанной царем над ... эскадрой, у Финляндского берега, при Гангуте, и 18 сентября царь совершил торжественное вшествие свое в Петербург, через нарочно устроенные для того победные ворота...». Двумя государствами, с которыми Россия вела длительные войны в первой четверти XVIII века, являлись:

- 1) Турция
- 2) Саксония
- 3) Франция
- 4) Швеция

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики:

Характеристика

- | | |
|---|---|
| A | Видный государственный деятель эпохи Александра I |
| B | Начальник корпуса жандармов |
| C | Главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г. |
| D | Статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления |

Исторический деятель

- 1 М. И. Кутузов
- 2 А. А. Аракчеев
- 3 М. М. Сперанский

4 А. Х. Бенкendorf

2. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«1. Ни с кем войны не всчинять. 2. Миру не заключать. 3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. 4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отыматъ. 6. Вотчины и деревни не жаловать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

1. Укажите название документа, о котором идет речь.
2. Кто должен был подписать его и для каких целей?
3. Какова его дальнейшая судьба?

3. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопросы.

«За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены».

1. О какой войне идет речь?
2. Какие блоки в ней участвовали?
3. Определите хронологические рамки войны.
4. Кто победил?

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.:

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) ликвидация двоевластия в июле 1917 г.
- 3) события августа 1917 г.
- 4) большевизация Советов после подавления "корниловщины"

2. Прочтайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя знания по курсу истории соответствующего периода, запишите развернутый обоснованный ответ «Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

1. Кто был руководителем СССР в начале данного периода?
2. Какое название этот период получил в истории?
3. Чем он закончился?

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события начала XXI в.:

- 1) война в Южной Осетии
- 2) присоединение Крыма к Российской Федерации
- 3) избрание Д. Медведева Президентом РФ
- 4) избрание Д. Трампа Президентом США

2. Прочтайте фрагмент из исторического документа, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор

«На коллегиях Министерства внутренних дел, как и на других коллегиях, не только подводятся итоги, но и определяются задачи на будущее.

Излишне говорить о том, что Министерство внутренних дел является одним из важнейших звеньев нашей правоохранительной системы. Вы отвечаете за обеспечение правопорядка в нашей стране, за защиту прав и свобод наших граждан. И от качества работы Министерства внутренних дел зависит не только стабильность в обществе, но и развитие экономики, развитие социальной сферы нашей страны». Реформу МВД РФ осуществил президент:

- 1) Д. А. Медведев
- 2) Ю. В. Андропов
- 3) М. С. Горбачев
- 4) В. В. Путин

Раздел 9. Внебюджетная учебная деятельность

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.

3. Сущность, формы и функции исторического сознания.

4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.

5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

6. Народы и государства на территории современной России в древности.

7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.

9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой поло-вине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

12. Русские земли в период феодальной раздробленности. Свообразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

14. Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.

19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)

20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

22. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

25. «Бунтарский век»: социальные движения в России XVII в.

26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.

30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение гео-политического положения России в первой четверти XVIII в.

31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.

39. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.: «ближайший век» Александра I. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.

41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаполеоновских коалициях.

42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.

44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.

45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).

46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колони-зации. Революция Мэйдзи в Японии.

49. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.

50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. (революционное и либеральное народничество, рабочее движение, марксизм и российская социал-демократия).

54. Культура в России в XIX – начале XX вв.

55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.

58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.

59. Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.

60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания

3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

5. Народы и государства на территории современной России в древности.

6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

7. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности. Основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв.

8. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений. Экспансия Запада и Александр Невский.

12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».

13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

18. «Бунтарский век»: социальные движения в России XVII в.

19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

21. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрре-формация.

23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России в середине XVIII в.

26. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

27. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики

28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений.

30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812) и ее влияние на международное и внутреннее положение России.

31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.

32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

34. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.

35. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

38. Культура в России в XIX – начале XX вв.

39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Реформы С. Витте и П. Столыпина в политико-правовом измерении.

40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интervенции.

45. Изменение geopolитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия

47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

50. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США.

51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939–1940 гг. Советско-финская война (1939–1940).

53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма.

55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953).

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко

59. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период пе-рестройки (1985–1991): основные направления и последствия. «Новое по-литическое мышление» во внешней политике СССР (1985–1991).

61. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993).

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия. Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Фено-мен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. При-соединение Крыма к РФ (2014).

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией (2022). Начало специальной военной операции на Украине

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 512 с. - 978-5-16-014065-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2130/2130355.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Земцов, Б.Н. История России: Учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский.; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 584 с. - 978-5-16-106739-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2185/2185074.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. История России: направление подготовки «Образование». В 2 частях: Учебник для вузов / Институт российской истории Российской академии наук. - Москва: Издательство "Наука", 2024. - 594 с. - 978-5-02-041130-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2172/2172115.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Кольцова Л. Н. История России: учебное пособие для студентов первого курса всех направлений подготовки (уровни бакалавриата и специалитета) очной и заочной форм обучения / Кольцова Л. Н.. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. - 176 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/481817.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БИТКОВ И. С. История России: метод. рекомендации / БИТКОВ И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 36 с. - Текст: непосредственный.

2. БИТКОВ И. С. История России: рабочая тетр. / БИТКОВ И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 45 с. - Текст: непосредственный.

3. История России. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / М. Е. Колесникова,, Д. С. Ткаченко,, З. В. Бочкарева, [и др.] - История России. В 2 частях. Ч.2 - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. - 297 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149321.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. История России: учебник для вузов / А. А. Горский,, А. Г. Гуськов,, В. Н. Захаров, [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. - История России - Москва: Наука, 2024. - 523 с. - 978-5-02-041126-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. История России: учебно-методическое пособие для выполнения практических заданий / Москва: МТУСИ, 2025. - 147 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/478433.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://pamyat-naroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»
5. <http://www.podvignaroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Подвиг народа»
6. <https://obd-memorial.ru/html/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»
7. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.archeologia.ru/> - Археология России
2. <http://www.archaeology.ru/> - Археология. Ру
3. <https://rusarchives.ru/> - Архивы России
4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история
5. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах
6. <http://his.1september.ru/index.php/> - Газета «История»
7. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html> - История России
8. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
9. <https://histrf.ru/> - История. РФ – федеральный исторический портал
10. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
11. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> - Лекции русских историков
12. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm> - Отечественная история
13. <http://www.praviteli.org/main/about.php> - Правители России и Советского Союза
14. <http://rusimper.narod.ru/> - Российские императоры
15. <http://www.historia.ru/> - Российский электронный журнал «Мир истории»
16. <http://portal.historyrussia.org/> - Федеральный историко-документальный просветительский портал
17. <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете
18. www.mes.igh.ru - Электронный научно-образовательный журнал «История»
19. <http://www.historie.ru/3drekonstrukcii/> - Historie – история древних цивилизаций мира
20. <https://naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour> - Национальный музей естественной истории в Вашингтоне

21. <http://www.virtualmuseumiraq.cnr.it/homeENG.htm> - Национальный музей Ирака
22. <https://www.nhm.ac.uk/visit/virtual-museum.html> - Хинтце Холл, Музей естествознания в Лондоне
23. <https://www.britishmuseum.org/exhibitions-events/seeeverything> - Британский музей
24. <http://tour.polithistory.ru/gallery/#238> - Музей политической истории России
25. <http://storytelling.kosmo-museum.ru/> - Музей космонавтики в деталях
26. <https://www.clariah.nl/> - База цифровых данных по социально-экономической истории, лингвистике и медиа-исследованиям CLARIAH (Common Lab Research Infrastructure for the Arts and Humanities)
27. <https://www.ipums.org/> - Демографическая база данных IPUMS (Integrated Public Use Microdata Series)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

228з00

Вертикальные жалюзи (2,6*2,75 м) - 3 шт.

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Парты - 25 шт.

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

415з00

LED Экран - 1 шт.

PTZ камера (Pan-tilt-zoom-камера) с функцией слежения за лектором Yealink UVC86

(комплект) - 1 шт.
USB Аудио интерфейс 4 входа/4 выхода AUdient EVO 8 - 1 шт.
Wi-Fi точка доступа Ubiquiti UniFi 6 Lite - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL - 1 шт.
акустическая система Begringer B212XL (1) - 1 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 (1) - 1 шт.
Архитектурный лючок для подключения кабелей Wize WRTS-RR-B - 1 шт.
Вешалка д/верхней одежды - 6 шт.
ИБП Powerman Back Pro 1500 - 1 шт.
Интерактивный монитор для трибуны Lumien LFT2201PC - 1 шт.
компьют. i3-530/2.93Гц/2x10 24Гб/320Гб - 1 шт.
Компьютер персональный IRU i5/8Gb/256Gb SSD - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 - 1 шт.
компьютер с интерактивным дисплеем HP 7300 E/SMART Podium ID350 (1) - 1 шт.
Крепление с выключателем XLR под микрофон Relacart FM200 - 1 шт.
Микрофон на трибуну Relacart EG-121 (компл) - 1 шт.
Монитор для стола преподавателя HUAWEI B3-243H - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 (1) - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Проектор Epson EB-X06 (2) - 1 шт.
Радиосистема 1 + 1 микрофон ITC T-521 CFUV - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (1) - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE (2) - 1 шт.
Усилитель Behringer NX3000D - 1 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 1 шт.

Учебная аудитория

253зoo

доска классная - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 1 шт.
жалюзи вертикальные 2 - 1 шт.
Парта - 8 шт.
сплит система Lessarr LS-LU-H12KBA2 - 1 шт.

305зoo

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)